

---

# Tartalomjegyzék

## **I. kötet**

<b>A kiadó előszava az új nemzetközi kiadáshoz</b>	16
A könyv hétmillió olvasójának üzenete a világ többi polgárához	
<b>Bevezetés</b>	19
A történelem legújabb forradalma: olyan erő, amely megváltoztatja életünket	
<b>Első fejezet: Milyen lesz a jövő?</b>	37
16 alapvető trend, amelyek a jövőnket irányítják	
1. Az azonnali kommunikáció kora	39
2. Gazdasági határok nélküli világ	49
3. Négy lépés az egységes világgazdaság felé	51
4. Internetes kereskedelem és tanulás	57
5. A szolgáltatásokra épülő új társadalom	59
6. A kicsi és a nagy házassága	61
7. A pihenés új korszaka	65
8. A munka változó arculata	67
9. Nők vezető szerepben	69
10. Bámulatos agyunk újrafelfedezése	73
11. Kulturális nacionalizmus	73
12. Növekvő leszakadó népréteg	75
13. A népesség aktív öregedése	77
14. A „Csináld magad!” mozgalom újraélése	79
15. Együttműködő vállalkozási formák	81
16. Az egyén győzelme	83
<b>Második fejezet: Miért is ne a legjobb legyen a cél?</b>	85
13 lépés a XXI. századi tanulói társadalom felé	
1. Az elektronikus kommunikáció új szerepe	91
2. Tanulj számítógépről és internetről!	95
3. A „szülővé képzés” mint alapvetően fontos feladat	95
4. Előtérben a kisgyermekkorai egészség	95
5. Kisgyermekkorai nevelési programok	97

6. Bármikor felzárkózhatasz	97
7. Minden tanulói típusnak egyforma figyelmet!	99
8. Tanuljunk tanulni, tanuljunk gondolkozni!	99
9. Mi az, amit az iskolában kellene megtanítani?	101
10. Tanulás négy szinten	107
11. A tanulás három célja	109
12. Hol is tanítsunk?	109
13. Elméd legyen nyitva, szavad legyen tiszta!	109
<b>Harmadik fejezet: Találkozás bámulatos agyunkkal</b>	113
A világ legnagyobb teljesítményű számítógépének a tulajdonosa vagy	
Négy agy az egyben	115
Neuronok, dendritek, gliasejtek és a szigetelő rendszer	119
Különböző „intelligenciaközpontjaink”	121
A két agyfélteke	125
Hogyan tárolja agyunk az információt?	131
Négy különböző hullámhossz	135
Az agy üzemanyagai: az oxigén és a táplálék.	135
Mivel tápláljuk agyunkat?	139
Érzelmi intelligencia nélkül nem megy	141
A test és az agy oszthatatlan	143
<b>Negyedik fejezet: Egy hasznos „csináld magad” módszer</b>	145
Az első 20 lépés ahhoz, hogy sokkal gyorsabban, jobban és könnyebben tanuljunk	
1. Indulj ki a sportból!	145
2. Merj álmodni — és elképzelni a jövőt!	149
3. Tűzz ki egyértelmű célokat és határidőket!	149
4. Szerezz be gyorsan egy lelkes mentort!	149
5. Indulj ki a „nagy képből”!	151
6. Kérdezz!	153
7. Keresd meg az alapelvet!	155
8. Kutasd fel a három legjobb gyakorlati könyvet!	155
9. Tanulj meg újra olvasni — gyorsabban, jobban, könnyebben!	157
10. Bevésés képek és hangok segítségével	161
11. Csinálva tanulni	163
12. Elmetérkép — lineáris jegyzetek helyett	165
13. Könnyed felidézés	167
14. A nyugodt éberség művészete	169
15. Gyakorolni, gyakorolni, gyakorolni	173
16. Ismétlés és reflexió	173
17. Agykapocs és memóriefogas	173
18. Csak játékosan!	175
19. Tanítva tanulni	177
20. Irány a gyorstanuló kurzus!	177

<b>Ötödik fejezet: Hogyan legyenek nagyszerű ötleteink?</b>	183
Új program a kreatív gondolkodás tanulására és tanítására	
Egy új ötlet nem más, mint a régi elemek új kombinációja	184
1. Határozd meg a problémát!	187
2. Határozd meg, mi lenne az ideális megoldás, és képzelj magad elé!	189
3. Gyűjts össze minden adatot!	191
4. Szegd meg a szabályt!	191
5. Lépj túl saját területed határait!	193
6. Próbálj ki többféle kombinációt!	193
7. Vesd be az összes érzékszervedet!	193
8. Kapcsolj ki! Hadd érlelődjön!	195
9. Engedd el magad a zene vagy a természet segítségével!	195
10. Aludj rá egyet!	195
11. Heuréka! Az ötlet kipattant!	197
12. Ellenőrizd újra!	197
<b>Hatodik fejezet: A kezdetek kezdetétől</b>	213
Ésszerű útmutató, hogy csecsemőink jobbak és intelligensebbek legyenek	
<b>Hetedik fejezet: Sorsdöntő évek</b>	227
Hogyan gazdagítsuk gyermekeink intelligenciáját születésüktől 10 éves korukig?	
1. A lépésről lépésre történő fejlődés alapvető fontossága	239
2. A józan ész használata	241
3. Építsünk mind az öt érzékszervre!	243
4. Az egész világ — osztályterem	245
5. A kommunikáció nagy művészete	245
7. Az iskola előtti nevelés szinterei és a szülők	257
8. Vidámságot az iskolába is!	267
<b>II. kötet</b>	
<b>Nyolcadik fejezet: A tanulás mélyben rejlő lényege</b>	269
Programozzunk a sikerre az oktatásban is?	
<b>Kilencedik fejezet: Az igazi tanulás gyors és mókás</b>	297
Az új évszázad irányjelzői a holnap tanárai és trénerai számára	
1. A legjobb „tanulási állapot” elérése	301
2. Kulcsok a jó prezentációhoz	313
3. A gondolkodás és a mélytudatba való elraktározás elősegítése	321
4. A tanultak aktív előhívása	321
5. Alkalmazzuk a tanultakat!	325
6. A zárás fontos részei: áttekintés, értékelés és ünneplés	325
A részekből összeáll az egész — gyakorlati példák	327

A Simon Guggenheim iskolában végzett kísérlet	327
Folyékonyan franciául, nyolc hét alatt	331
A hadseregben rekordidő alatt tanultak meg egy idegen nyelvet	333
Egy gyorsított, integrált tanulást oktató tanár	335
Mi gátolta a nagy áttörést?	339
<b>Tizedik fejezet: A tanulási stílusnak megfelelő oktatás</b>	341
Hogyan állapítsuk meg tanulási stílusunkat és használjuk sokrétű intelligenciánkat?	
A tanulási stílus meghatározása	347
Hogyan fogadjuk be az információt?	349
Hogyan rendszerezzük és dolgozzuk fel az információt?	351
Milyen körülmények befolyásolják a tanulási készséget?	351
Milyen fizikai és biológiai szükségletek hatnak a tanulásra?	353
Hogyan határozzuk meg a tanulók preferált tanulási stílusát?	353
A munkastílusod is egyedi	355
A négy gondolkodási stílus	357
Mi a tanulság az iskolák és az egyének számára?	361
<b>Tizenegyedik fejezet: Gyors felzárkózás az iskolában</b>	367
A világ legnagyobb felzárkóztató programjai — és hogy miért működnek	
Két kulcs alapelv: az elme-test kapcsolat és az elme-agy kapcsolat	369
Speciális kineziológia	371
A Doman–Palmer–Niklasson—Hartigan modellek	375
Felzárkózás a helyesírásban	377
A tükörírás problémájának kezelése hátra-írással	379
A négyperces olvasási program	381
Ujjhangzó program	385
Egymás tanítása	387
A „Nézz és figyelj!” módszer	389
Új-Zéland felzárkóztató programja	391
Személyes kulcsszókincs	393
Kezdő Iskolai Matematika	395
Számítógépesített felzárkóztatás	397
A SEED matematikai program	397
Három „orvosi-oktatási” program	397
<b>Tizenkettedik fejezet: A lemorzsolódás dilemmájának megoldása</b>	401
Hogyan törjünk a „csúcsra” az oktatás és nem a drogok, a bandák és a bűnözés terén?	
Japán üzleti módszerek az iskola tökéletesítésében	403
Az integrált tanulmányok osztályterme: a nagyvilág	413
A csoportos tanulás és a „teljes kép” technikája	421
Hathetes kurzusokkal lépésről lépésre a siker felé	423
Mindez együtt a SzuperTáborban	425

<b>Tizenharmadik fejezet: A jövő iskoláinak megtervezése</b>	435
12 lépés egy nemzet oktatási rendszerének átalakításához	
1. Az iskola mint az élethosszig való tanulás egész évben nyitva tartó információs bázisa	437
2. Először a fogyasztót kérdezzük	441
3. Garantáljuk a fogyasztói elégedettséget	441
4. Minden intelligencia-típusnak és tanulási stílusnak a neki megfelelőt nyújtjuk!	443
5. Használjuk a világ legjobb tanítási technikáit!	445
6. Fektesünk be a legfontosabb forrásunkba: a tanárokba!	451
7. Mindenki legyen tanár és diák egy személyben!	451
8. Négyrészes tananyagot tervezzünk!	451
9. Változtassuk meg az értékelés rendszerét!	455
10. Használjuk a holnap technológiáját!	457
11. Használjuk forrásként a teljes közösséget!	461
12. Mindenkit megillet a választás joga	461
<b>Tizennegyedik fejezet: Üzleti élet a jövőben</b>	463
A tanulással foglalkozó szervezetek nagy fejlődési lehetőségek előtt állnak	
Az elektronikus multimédia által kínált lehetőségek	
A gyorsított tanulás módszerében rejlő üzleti lehetőségek	471
A termékeinkkel kapcsolatos szolgáltatások és tréningek értékesítése	475
A vállalat mint tanuló szervezet	477
<b>Tizenötödik fejezet: Cselekedj!</b>	487
Bármelyik ország a tanulási forradalom élére állhat, sőt még Ön is!	
A szingapúri központosított tanulási modell	487
A decentralizált új-zélandi modell	489
Új svéd modellek	491
A tanúsítvány-modell	493
A testületi vezetés modelljei	495
Az ajándékozó modell	497
Az internetes értékesítés modellje	497
Az üzlet-tanár-multimédia modell	499
Az alapítványi modell	501
A nemzetközi konferencia modellje	503
A „tanuló szervezetek” modellje	503
A „halmaz” modell	505
A kínai „Vissza a gyökerekhez!” modell	507
Alkossa meg saját modelljét!	509